**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **stupeň** | | | | | | 1. **stupeň** | | | |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Anglický jazyk |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Časové, obsahové a organizační vymezení:**

* Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. – 10. ročníku. Podle možností školy je ve využíváno bilingvální vzdělávání (slyšící + neslyšící učitel, asistent)
* všechny složky řeší základní problém neslyšících a těžce sluchově postižených – komunikaci a překonávání komunikační bariéry
* u sluchově postižených žáků je nedílnou součástí předmětu výuka znakového jazyka a odezírání (rozdíly mezi ČZJ a znakovanou češtinou, možnosti využití znakované češtiny, srovnání obsahu a formy českého jazyka, znakované češtiny a ČZJ)
* kultivace jazykových dovedností
* podpora rozvoje komunikačních kompetencí

**Anglický jazyk:**

* je zaměřen na pochopení jazyka jako komunikačního prostředku **historického** **a kulturního vývoje národa**
* **pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.**
* **rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství**
* **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
* metodika je podobná jako při výuce Čj
* jako v českém jazyce jsou hodnoceny **písemné formy**
* u těžce sluchově postižených žáků není vyžadováno odezírání ani artikulace
* osvojování anglického jazyka vychází ze znalostí, získaných ve znakovém jazyce a v českém jazyce
* pro potřeby našich žáků jsou některé očekávané výstupy z RVP ZV vypuštěny, pozměněny (označeny modře) nebo nahrazeny (označeny červeně)

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na několik oblastí:

- Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

- Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v psané či mluvené formě v cizím jazyce (forma komunikace závisí na sluchovém postižení žáka).

- Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a práce s nimi.

- Pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných zemí.

Metody výuky AJ:

                       1. vytváření slovní zásoby v daném okruhu

                       2. text, k němu otázky a odpovědi

                       3. probrání určitých gramatických jevů a jejich začlenění do kontextu

                           jazyka

                       4. aktivní užití probrané slovní zásoby a gramatických jevů písemnou formou

Specifikem je důsledné dodržování speciálních zásad. To znamená, že k vytvoření slovní zásoby a pochopení nových sdělení je potřeba co nejvíce **názoru** (obrázky, reálné situace, hry), stálé **opakování**, důsledná **kontrola porozumění** (nestačí jen vyjádření znakovým jazykem).

**Organizační vymezení:**

Výuka Aj probíhá v kmenových třídách, PC učebně či v jazykové učebně formou individuální, frontální a skupinové práce. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, besedy, návštěvy kulturních akcí (výstavy, divadelní a filmová představení apod.). Žáci mohou využívat počítačové programy a videoprogram.

**Průřezová témata:**

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

- sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – lidské vztahy, kulturní diference, cizí jazyk jako nástroj dorozumění, odpovědnost každého jedince k odstranění diskriminace

**Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací oblast Jazyk a jazyková komunikace prolíná všemi vyučovacími předměty, mezi nimiž má ústřední postavení. Jeho obsah se prolíná s ostatními předměty, protože se vždy jedná o čtení, psaní, komunikaci s učitelem i ostatními žáky.

Přirozeně rozšiřuje a rozvíjí slovní zásobu, která se v těchto předmětech používá. Zkvalitňuje se rozhovor a čtení s porozuměním i vlastní vyjadřování.

**Očekávané školní výstupy:**

Některé očekávané výstupy byly vhodně upraveny pro potřeby žáků se sluchovým postižením (z mluvené na písemnou formu). U žáků s těžkým sluchovým postižením budou vyžadovány očekávané výstupy pouze v písemné formě ve všech ročnících základní školy. Červeně označené očekávané výstupy a učivo jsou změny v souladu v novým RVP.

Z RVP mohou být vypuštěny očekávané výstupy (u žáků s těžším stupněm sluchové vady):

1. stupeň: Poslech s porozuměním:

- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a mi k dispozici vizuální oporu

1. stupeň: Poslech s porozuměním

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, pravopisu, artikulace, odezírání
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
* žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy
* žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
* žáci využívají prostředků výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva

* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* učitel vede žáky k výstižné argumentaci

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

* žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
* žáci účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
* žáci využívají informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

**-** učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel dodává žákům sebedůvěru
* žáci účinně spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci věcně argumentují
* žáci si vzájemně radí a pomáhají

**Kompetence občanské**

* učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* učitel motivuje žáky k zájmu o tradice a kulturní dědictví
* žáci respektují přesvědčení druhých lidí
* žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
* žáci chápou základní principy zákonů a společenských norem a chovají se podle nich
* žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
* žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
* žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **4. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  Žák  CJ-3-1-01  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-04  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-02  . zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-03  -rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu  CJ-3-1-05  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  CJ-3-1-06  -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Základní tematické okruhy probírané slovní zásoby:  Pozdravy.  Barvy.  Číslovky 1 -12.  Moje rodina.  Ve škole – základní školní potřeby.  a zařízení třídy.  Pokyny ve třídě.  Hračky.  Kalendářní rok – svátky.  Čas.  Práce se slovníkem.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné  Tvarosloví  Podstatná jména  - neurčitý člen  - pravidelné množné číslo  Zájmena  - zájmena osobní  - zájmena ukazovací  Číslovky  - základní číslovky  Slovesa  - seznámí se se slovesy to be, to have (got) v přítomném čase v kladné větě oznamovací  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),  základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka s vadou sluchu.).  Mluvený i psaný projev je hodnocen vždy vzhledem k vadě sluchu. | EGS   1. Evropa a svět nás zajímá   - rozvoj jazykových dovedností  VV - barvy  M - číslovky  PRV - pozdravy  rodina  zvířata  kalendářní rok  HDV -pozdravy  vedení rozhovoru  zdvořilé vystupování  OSV  - Osobnostní rozvoj   1. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání,   pozornosti a soustředění  - Sociální rozvoj   1. Komunikace - dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální, komunikace v různých situacích 2. Poznávání lidí - dětí ve třídě formou her a společ-ných aktivit   EGS  • Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa  • Jsme Evropané  VV –barvy  M – číslovky  PRV – pozdravy  rodina  zvířata  kalendářní rok  HDV – pozdravy  vedení rozhovoru  zdvořilé vystupování |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **5. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-5-1-01  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  MLUVENÍ  Žák  CJ – 5-2-01  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  CJ5-2-02  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,  školy, volného času a dalších osvojovaných témat  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ - 5-3-01  - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření:  Tělo.  Oblečení.  Rodina.  Týden.  Ve škole – školní potřeby a zařízení třídy.  Jídlo, nakupování.  Zvířata.  Kalendářní rok – svátky, roční období.  Krátká konverzace s využitím základních jednoduchých frází (žáci s expresivní a totální vývojovou dysfázií nemusejí konverzační cvičení provádět).  Práce se slovníkem.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací -  kladné, záporné  - slovosled věty tázací  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a člen neurčitý  - pravidelné a nepravidelné množné  číslo  Zájmena  - zájmena osobní  - zájmena ukazovací  - zájmena přivlastňovací  Číslovky  - základní číslovky  Slovesa  - časování slovesa to be, to have  (got) v přítomném čase  - modální sloveso can  - přítomný čas prostý vybraných  sloves  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),  základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka s vadou sluchu.).  Mluvený i psaný projev je hodnocen vždy vzhledem k vadě sluchu. |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **6. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ – 5-1-02  - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu  CJ-5-1-03  - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  MLUVENÍ  Žák  CJ – 5-2-03  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POZORUMĚNÍM  Žák  CJ -5-3-02  - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  PSANÍ  Žák  CJ – 5-4-01  - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  CJ – 5-4-02  - vyplní základní osobní údaje do formuláře | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření:  Domov.  Já a moje rodina.  Ve škole – školní potřeby, zařízení třídy.  Volný čas – zájmy.  Barvy.  Čísla do 20.  Nemoc.  Části lidského těla.  Péče o zdraví, pocity a nálady.  Kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce a dny v týdnu, hodiny.  Krátká konverzace s využitím základních jednoduchých frází – podle stupně a typu sluchové vady.  Práce se slovníkem.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné  i záporné  - slovosled věty tázací – zjišťovací  i doplňovací  - slovosled věty rozkazovací  - vazba there is/there are  - souvětí souřadné se spojkami and,  but a or  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a neurčitý  - množné číslo podstatných jmen  - přivlastňovací pád podstatných  jmen  Zájmena  - osobní  - přivlastňovací  - ukazovací  - tázací  Číslovky  - základní 0-20  Slovesa  - časování sloves to be a to have v  v přítomném čase  - modální sloveso can  - slovesa v přítomném čase prostém  - seznámí se s přítomným časem  průběhovým  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),  základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka s vadou sluchu.).  Mluvený i psaný projev je hodnocen vždy vzhledem k vadě sluchu. |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **7. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-01  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  (písemně)  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ- 9-4-01  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření:  tématické celky:  Domov, rodina, bydlení.  Škola, volný čas.  Sport.  Stravovací návyky.  Příroda a město.  Můj den, čas.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné i záporné  - slovosled věty tázací – zjišťovací i doplňovací  - slovosled věty rozkazovací  - vazba there is/there are  - souvětí souřadné se spojkami and but a or  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a neurčitý  - množné číslo podstatných jmen, pravidelné i nepravidelné  - přivlastňovací pád podstatných jmen  - tvoření –ing tvarů  Zájmena  - osobní  - přivlastňovací  - ukazovací  - tázací  Číslovky  - základní 0-100  Slovesa  - časování sloves to be a to have v přítomném čase  - modální sloveso can  - slovesa v přítomném čase prostém  - seznámí se s přítomným časem průběhovým  - vazba let´s  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků. |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **8. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-01  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ-9-4-02  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření:  Tématické okruhy:  Dopis, kamarádi.  Rodina.  Počasí.  Dům, byt.  Čas.  Volný čas.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné i záporné  - slovosled věty tázací – zjišťovací i doplňovací  - slovosled věty rozkazovací  - vazba there is/there are  - souvětí souřadné se spojkami and, but a or  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a neurčitý  - množné číslo podstatných jmen, pravidelné i nepravidelné  - přivlastňovací pád podstatných jmen  - tvoření –ing tvarů  Přídavná jména   * tvoření 2.stupně * protikladná   Zájmena  - osobní  - přivlastňovací  - ukazovací  - tázací  Číslovky  - základní 0-100  Slovesa  - časování sloves to be a to have v přítomném čase  - modální sloveso can  - slovesa v přítomném čase prostém  - seznámí se s přítomným časem průběhovým  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby /dle stupně sluchové vady) |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **9. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **9.ročník**  POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-01  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-02  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03  - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ-9-4-03  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Tématické okruhy:  Roční období.  Datum.  Povolání.  Zvířata.  Nakupování.  Reálie anglicky mluvících zemí.  Pohádky.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět .  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné i záporné  - slovosled věty tázací -zjišťovací i doplňovací  - slovosled věty rozkazovací  - vazba there is/there are  - souvětí souřadné se spojkami and but a or  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a neurčitý  - množné číslo podstatných jmen, pravidelné i nepravidelné  - přivlastňovací pád podstatných jmen  - tvoření –ing tvarů  Přídavná jména   * stupňování 2.a 3. stupeň   Zájmena  - osobní  - přivlastňovací  - ukazovací  - tázací  Číslovky  - základní 0-100  - řadové  Slovesa  - časování sloves to be a to have v  přítomném čase, minulém čase, budoucím čase  - modální sloveso can  - slovesa v přítomném čase prostém, průběhovém,  - slovesa v minulém čase  - must, would  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (dle stupně sluchové vady) |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **10. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-01  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-03  - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ-9-4-03  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích nebo v psané podobě (dle vady sluchu).  Tematické okruhy:  Moderní technologie.  Planeta země.  Svátky.  Cestování.  Škola.  Reálie anglicky mluvících zemí.  Společnost.  moderní technologie, cestování,  Základní gramatické struktury a typy vět .  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné i záporné  - slovosled věty tázací -zjišťovací i doplňovací  - slovosled věty rozkazovací  - vazba there is/there are  - souvětí souřadné se spojkami and but a or  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a neurčitý  - množné číslo podstatných jmen, pravidelné i nepravidelné  - přivlastňovací pád podstatných jmen  - tvoření – ing tvarů  Přídavná jména   * stupňování * stupňování víceslabičných přídavných jmen   Zájmena  - osobní  - přivlastňovací  - ukazovací  - tázací  Číslovky  - základní 0-1000  - řadové  - letopočty  Slovesa  - časování sloves to be a to have v  přítomném čase, minulém čase, budoucím čase  - modální sloveso can  - slovesa v přítomném čase prostém, průběhovém,  - slovesa v minulém čase, i nepravidelných  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (dle stupně slovní vady) |  |